

Số: 277/KH-THCSPC

Thủ Dầu Một, ngày 10 tháng 10 năm 2025

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THCS PHÚ CƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2025 – 2030, TẦM NHÌN 2035**

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Căn cứ Quyết định số 192/QĐ-UBND ngày 16 tháng 01 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh từ nay đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Căn cứ định hướng phát triển kinh tế - xã hội của phường Thủ Dầu Một từ nay đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Căn cứ tình hình thực tế, trường Trung học cơ sở Phú Cường xây dựng Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030, tầm nhìn đến năm 2035 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Giới thiệu về nhà trường

Trường Trung học cơ sở (THCS) Phú Cường được thành lập từ năm 1997, theo Quyết định số 10/QĐ -UBND Thị xã Thủ Dầu Một ngày 05/4/1997, với tổng diện tích là 3.091,04 m²; trường có 20 phòng học, 07 phòng bộ môn và 15 phòng quản lý phục vụ công tác giảng dạy. Tiền thân của trường THCS Phú Cường trước đây là trường Phổ thông cấp II Thị xã (1975), Trường Phổ thông cấp 1, 2 Thị xã (1979) và là trường PTCS Phú Cường 1 (1982)

Năm 2002, tập thể trường được nhận bằng khen của Thủ tướng Chính phủ, nhiều năm liền được UBND Tỉnh Bình Dương và Thị xã Thủ Dầu Một (thành phố Thủ Dầu Một) tặng Bằng khen, Giấy khen. Trường cũng có nhiều học sinh đạt danh hiệu "Học sinh giỏi" ở các cuộc thi cấp Tỉnh và Toàn quốc.

Trải qua 50 năm trưởng thành và phát triển về mọi mặt từ cơ sở vật chất, đến chất lượng giáo dục, nhà trường đã có những bước phát triển mới đi vào thế ổn định, đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên của trường đều đạt trình độ đạt chuẩn

theo quy định. Nhà trường được công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia theo từng giai đoạn, trường đạt Kiểm định chấp lượng giáo dục cấp độ 2 theo Quyết định số 742/QĐ-SGDĐT, ngày 13/4/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bình Dương và đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1 (chu kỳ 4) theo Quyết định số 1000/QĐ-UBND, ngày 28/4/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Dương

Hiện nay, trường THCS Phú Cường là đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Ủy ban nhân dân phường Thủ Dầu Một theo Quyết định số 13/QĐ-UBND, ngày 01 tháng 7 năm 2025.

Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục nhà trường giai đoạn 2025 - 2030, tầm nhìn đến năm 2035 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển. Là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của cán bộ quản lý cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Việc xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược phát triển của trường THCS Phú Cường là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương Đảng “Về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, đồng thời thực hiện đổi mới căn bản toàn diện giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Cùng các trường trên địa bàn xây dựng ngành giáo dục địa phương ngày càng phát triển theo hướng “Kỷ cương, chất lượng, nhân văn” đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, góp phần quan trọng trong việc xây dựng Thành phố Hồ Chí Minh trở thành trung tâm giáo dục đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, chất lượng cao của cả nước.

2. Chức năng nhiệm vụ chính trị được giao

Trường thực hiện nhiệm vụ theo Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

3. Cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường

- **Chi bộ Đảng Cộng sản Việt Nam:** trực thuộc Đảng bộ Phường Thủ Dầu Một
- **Cán bộ quản lý:** gồm Hiệu trưởng và 02 Phó Hiệu trưởng
- **Tổ Chuyên môn, tổ Văn phòng:** trường có 06 tổ Chuyên môn và 01 tổ Văn phòng; các tổ chuyên môn, gồm: tổ Ngữ văn, tổ Tiếng Anh, tổ Toán, tổ Khoa học - Tự nhiên, tổ Lịch sử - Địa lý – GDCD và tổ Giáo dục Thể chất – Nghệ thuật.
- **Các đoàn thể chính trị:**

+ **Chi đoàn TNCS Hồ Chí Minh:** trực thuộc Phường Đoàn Phường Thủ Dầu Một

+ **Chi hội Chữ thập đỏ:** trực thuộc Hội Chữ thập đỏ Phường Thủ Dầu Một

+ **Chi Hội Khuyến học:** trực thuộc Hội Khuyến học Phường Thủ Dầu Một

+ **Đội TNTP Hồ Chí Minh:** trực thuộc Hội Đồng đội Phường Thủ Dầu Một và do Chi Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường phụ trách

4. Đội ngũ giáo viên, học sinh

4.1. Giáo viên:

- Năm học 2025-2026, tổng số cán bộ giáo viên nhân viên của nhà trường là 66/51 nữ, (biên chế: 62, hợp đồng 111: 04), trong đó:

+ CBQL: 03 (HT: 01, PHT: 02)

+ GVDL: 53

+ Viên chức hành chính: 06 (gồm: TPTĐ, VT, KT, TV, TB, YT)

+ Hợp đồng 111: 04 (02 BV, 02 PV).

- Tổng số Đảng viên của trường: 34 (chính thức: 33, dự bị: 01)

- Số cán bộ, giáo viên, nhân viên các tổ như sau:

+ Tổ Ngữ văn: 10/9 nữ

+ Tổ Tiếng Anh: 9/8 nữ

+ Tổ Toán: 9/7 nữ

+ Tổ Khoa học - Tự nhiên: 13/10 nữ

+ Tổ Lịch sử - Địa lý – GDCC: 8/7 nữ

+ Tổ Giáo dục Thể chất – Nghệ thuật: 8/4 nữ

+ Tổ Văn phòng: 9/6 nữ

4.2. Học sinh:

Năm học 2025 - 2026, trường THCS Phú Cường có 29 lớp, với 1225 học sinh, so với năm học 2024 – 2025 giảm 2 lớp, tăng 04 học sinh, cụ thể:

Khối	Số lớp	Tổng số	Nữ	Dân tộc	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách			Gia đình khó khăn	BQ hs/lớp
						Hộ nghèo	Cận nghèo	Con TB		
6	6	270	146	10	9	4	1	0	16	45
7	7	289	145	19	3	1	1	0	19	41
8	8	356	178	24	16	2	0	0	21	45
9	8	310	163	19	1	2	0	0	9	39
Cộng	29	1.225	632	72	29	9	2	0	65	42

5. Cơ sở vật chất

Số phòng học, phòng chức năng của trường đảm bảo cho việc tổ chức dạy học 01 buổi/ngày, cụ thể:

- Phòng học: 20
- Phòng bộ môn: 07 (gồm các phòng: Lý, Hóa, Sinh, Âm nhạc, MT và 02 phòng tin)
- Phòng thư viện: 02 (01 kho sách, 01 phòng đọc)
- Phòng khác: 06 (01 phòng y tế, 01 phòng hội trường, 01 phòng TB, 01 phòng dụng cụ TDTT, 01 kho, 01 phòng truyền thống)
- Văn phòng: 07 (gồm phòng: 01 HT, 01 PHT, 01 phòng GV, 01 Văn thư, 01 Kế toán, 01 Đoàn Đội, 01 BV)

6. Các mặt mạnh và hạn chế của nhà trường:

Trong năm học bắt đầu cho chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 – 2030 định hướng đến năm 2035 được khởi đầu bằng những thuận lợi, thời cơ cũng như những khó khăn, thách thức.

6.1. Mặt mạnh

6.1.1. Về đội ngũ

- Đội ngũ cán bộ quản lý tích cực, có tinh thần trách nhiệm cao, có kinh nghiệm trong quá trình quản lý. Công tác tổ chức quản lý của Hiệu trưởng: Có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: Nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, đa số tuổi đời còn trẻ, nhiệt tình, nhạy bén trong công việc.

- Đội ngũ giáo viên đủ, ổn định, phần lớn trẻ, có lý tưởng nghề nghiệp, có tinh thần trách nhiệm; tích cực tham gia các hoạt động phong trào, Đoàn Đội;

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, gắn bó; có tinh thần xây dựng nhà trường vững mạnh, ngày càng phát triển; mỗi lãnh vực công tác đều có hạt nhân nòng cốt và nhân tố mới.

6.1.2. Về học sinh

- Hầu hết thuộc gia đình lao động, chăm ngoan, ham thích hoạt động Văn –

Thẻ - Mỹ, Đoàn thể và xã hội.

- Tỷ lệ học sinh tham gia thi học sinh giỏi các cấp; tỷ lệ học sinh khá, giỏi tăng năm sau cao hơn năm trước.

- Tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học mỗi năm đều giảm; hiệu suất đào tạo tăng.

6.1.3. Về nhà trường

- Mỗi năm đều hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao; trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và công nhận chuẩn Quốc gia cấp độ 1 năm 2022.

- Chi bộ được công nhận trong sạch vững mạnh nhiều năm liền; được công nhận Chi bộ tiêu biểu trong phường 4 năm liền 2021, 2022, 2023, 2024.

6.2. Mặt hạn chế

6.2.1. Về đội ngũ

Do phần lớn giáo viên trẻ nên tay nghề chưa cao ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và công tác.

6.2.2. Về cơ sở vật chất

- Diện tích mặt bằng rất chật hẹp; sân chơi kiêm bãi tập thể dục chỉ gần 900 m², giờ chơi mỗi học sinh chỉ có 1,0m² để vui đùa. Diện tích đất đã sử dụng 100% nên không có khả năng mở rộng. Diện tích sân chơi không đủ cho mỗi học sinh.

II. THỜI CƠ, THÁCH THỨC VÀ CÁC VẤN ĐỀ CÓ TÍNH CHIẾN LƯỢC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Thời cơ

- Đảng Ủy, UBND Phường Thủ Dầu Một rất quan tâm đến sự nghiệp giáo dục trên địa bàn; có nhiều giải pháp thúc đẩy nhằm phát triển sự nghiệp giáo dục, giúp trường có điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục.

- Sự phát triển của công nghệ thông tin giúp cho cán bộ, giáo viên và nhân viên thuận lợi hơn trong việc nâng cao chất lượng công tác và giảng dạy.

- Cha, mẹ học sinh ngày càng hiểu rõ hơn vai trò của gia đình nên đã dành nhiều thời gian, công sức đầu tư cho con em.

- Sự đô thị hóa nhanh đã đem lại sự phát triển về kinh tế, cơ sở hạ tầng là điều kiện để phường tiếp tục đầu tư nhiều hơn cho giáo dục.

- Định hướng của lãnh đạo phường Thủ Dầu Một, của Sở Giáo dục và Đào tạo về chiều rộng và chiều sâu của sự nghiệp giáo dục từng giai đoạn giúp nhà trường hình dung được kết quả phải đạt sau từng giai đoạn.

2. Thách thức

- Chất lượng giáo dục đào tạo đòi hỏi ngày càng cao, cơ sở vật chất - kỹ thuật đòi hỏi phải đầy đủ, hiện đại, phù hợp đổi mới nội dung chương trình giáo dục trong tình hình mới.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kỳ hội nhập quốc tế và công nghệ 4.0.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, khả năng làm việc chuyên nghiệp, sáng tạo, tinh thần trách nhiệm, ý thức tự học tự bồi dưỡng, tự vươn lên của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Cha mẹ học sinh đòi hỏi ngày càng cao với nhà trường về chất lượng giáo dục nhất là trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

- Một số gia đình phải lo việc mưu sinh nên chưa thật sự quan tâm đến việc học của con em mình.

- Tăng cường các giải pháp để tăng tỉ lệ học sinh khá tốt, giảm tỉ lệ học sinh chưa đạt, đảm bảo hiệu suất đào tạo.

- Đổi mới phương pháp dạy học, hướng dẫn học sinh thực hiện tốt việc tự học, dạy học phân hóa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Mặt bằng trường chật hẹp, công suất sử dụng đất đã đạt 100% nên không thể đáp ứng được yêu cầu $6m^2/1$ học sinh, dẫn đến thiếu mặt bằng vui chơi, sinh hoạt tập thể, tập luyện TDTT, học hai buổi.

3. Các vấn đề có tính chiến lược của nhà trường

3.1. Các vấn đề

- Giữ vững sự ổn định và tiếp tục phát triển nhà trường đáp ứng yêu cầu của CMHS và yêu cầu chung của sự nghiệp giáo dục phường Thủ Dầu Một, chấp nhận sự cạnh tranh giáo dục với các trường THCS trên địa bàn phường.

- Chú trọng công tác chính trị, tư tưởng trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên; thực hiện tốt chương trình hành động của Chi bộ nhà trường Tiếp tục đẩy mạnh Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh (Kết luận 01-KL/TW) gắn với trách nhiệm nêu gương, thực thi hiệu quả Bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Tham mưu, phối hợp thường xuyên và chặt chẽ với Đảng Ủy, UBND Phường Thủ Dầu Một và các ban ngành, đoàn thể địa phương để đẩy lùi tác động

tiêu cực của xã hội, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh. Xây dựng mối quan hệ “tôn trọng - thấu hiểu - yêu thương” giữa lãnh đạo - giáo viên, giáo viên - học sinh, và học sinh - học sinh tạo môi trường “Hạnh phúc”

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực từ CMHS, các tổ chức, đoàn thể, cơ quan và cá nhân tại địa phương để xây dựng CSVC, phát triển sự nghiệp giáo dục của nhà trường.

3.2. Những vấn đề cần ưu tiên giải quyết

- Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học theo hướng tích cực, kiểm tra đánh giá theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm và định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

- Làm tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ; tổ chức bồi dưỡng, thực hiện Hội giảng chia sẻ kinh nghiệm nâng cao tay nghề cho giáo viên mới, giáo viên trẻ.

- Làm tốt công tác tham mưu, phối hợp với Đảng Ủy, UBND Phường Thủ Dầu Một và các ban ngành, đoàn thể địa phương để đẩy lùi tác động tiêu cực của xã hội, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh. Mở rộng cơ sở, xây thêm phòng học hoặc xây trường mới đảm bảo đủ điều kiện trường đạt chuẩn Quốc gia.

III. SỨ MỆNH, TÂM NHÌN VÀ CÁC GIÁ TRỊ CẦN ĐẠT

1. Sứ mệnh

Xây dựng chiến lược phát triển trường THCS Phú Cường phù hợp với các nguồn lực của nhà trường, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, kỷ cương, chất lượng cao để học sinh phát triển toàn diện, có kỹ năng sống và khả năng tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động.

2. Giá trị:

Tinh thần đoàn kết - Lòng nhân ái

Tinh thần trách nhiệm - Sự hợp tác

Lòng tự trọng - Tính sáng tạo

Tính trung thực - Khát vọng vươn lên.

3. Tâm nhìn

Trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục cao, đào tạo những người

có lý tưởng sống cao đẹp, mạnh về trí lực, khỏe về thể chất, có kỹ năng sống văn minh, có tư duy độc lập, biết giữ gìn và phát huy truyền thống, bản sắc dân tộc.

3.1. Mục tiêu ngắn hạn: Năm học 2025 – 2026

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

- Chất lượng giáo dục hạnh kiểm: Tốt, khá: 99%; không có học sinh chưa đạt. Không có học sinh vi phạm pháp luật hoặc mắc tệ nạn xã hội.

- Chất lượng giáo dục văn hóa:

+ Bỏ học: dưới 1%;

+ Lên lớp thẳng: 96.1%;

+ Công nhận TN/THCS đợt 1: 95.1%; Công nhận TN/THCS đợt 2: 99.5%;

+ Tỷ lệ học sinh đạt học lực: Tốt, Khá trên 57%; học sinh lưu ban dưới 3%.

+ Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm: Tốt, khá: 99% trở lên; không có học sinh xếp loại hạnh kiểm chưa đạt.

+ Học sinh giỏi các môn cấp thành phố: từ 10 HS trở lên kể cả các hoạt động phong trào.

+ Học sinh giỏi quốc gia: ít nhất 01 học sinh.

+ Thi tuyển lớp 10 tỷ lệ học sinh tham gia đạt từ 80% trở lên.

- Đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 3.

- Chất lượng giáo dục thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng sống, hướng nghiệp: thành lập và tổ chức tốt các câu lạc bộ nghệ thuật, thể dục thể thao. Đội tuyển thể dục thể thao tham gia dự thi hội khỏe phù đổng các cấp.

- Cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị đáp ứng tốt yêu cầu của công tác quản lý và dạy học theo chương trình GDPT mới.

- Phân đầu duy trì trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục, trường đạt chuẩn quốc gia.

3.2. Mục tiêu trung hạn: Đến năm 2030, phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- 100% CB, GV, NV có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn

- Đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 3.

- 100% HS tiếp cận học tập trên nền tảng số (LMS).

- Tỷ lệ học sinh hoàn thành cấp THCS đạt 99,5%.

- Trên 50% học sinh hoàn thành chương trình THCS đạt cấp độ ngoại ngữ A2.

- Duy trì các tiêu chuẩn trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục, trường đạt chuẩn quốc gia.

- Phấn đấu trường đạt danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc.

3.3. Mục tiêu dài hạn: Đến năm 2035, phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- Chất lượng giáo dục được khẳng định trong tốp đầu các trường có chất lượng giáo dục tốt của phường.

- Quy mô nhà trường ổn định và phát triển.

- Duy trì bền vững và từng bước nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia.

IV. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung của nhà trường

- Tạo bước chuyển biến cơ bản về chất lượng giáo dục bắt kịp trình độ của các trường chất lượng cao trong thành phố; đào tạo những thế hệ học sinh có lý tưởng, hoài bão cao đẹp.

- Ưu tiên nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực; đặc biệt chú trọng nhân lực có trình độ về khoa học tự nhiên và khoa học xã hội để tham gia có hiệu quả sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước nhưng vẫn đảm bảo nền văn hóa Việt Nam đậm đà bản sắc dân tộc.

- Đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện sáng tạo mục tiêu, chương trình giáo dục của cấp học; xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu phát triển sự nghiệp giáo dục cả chiều rộng và chiều sâu.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, tạo điều kiện tốt nhất cho cán bộ quản lý học tập, nghiên cứu để không ngừng nâng cao trình độ, năng lực đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu xây dựng nhà trường chất lượng cao.

2. Mục tiêu đối với học sinh

Cung cấp cho học sinh trình độ học vấn phổ thông cơ sở vững chắc và những định hướng ban đầu về nghề nghiệp, tạo sự hiểu biết để học sinh tiếp tục học tập ở cấp trung học phổ thông hay trung học chuyên nghiệp sau khi tốt nghiệp cấp THCS.

Học hết chương trình THCS học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- Có nhân cách, phẩm chất phù hợp với độ tuổi học sinh THCS.
- Có kiến thức phổ thông cơ sở vững chắc theo yêu cầu của cấp học. Có kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học, kỹ năng tự học, biết rút đúc kinh nghiệm và vận dụng kinh nghiệm.

Học hết chương trình THCS học sinh hình thành được các năng lực sau:

- Những năng lực chung được hình thành, phát triển thông qua tất cả các môn học và hoạt động giáo dục: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo;
- Những năng lực đặc thù được hình thành, phát triển chủ yếu thông qua một số môn học và hoạt động giáo dục nhất định: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất.

V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ số lượng, đồng bộ về cơ cấu và đảm bảo chất lượng; bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên, đáp ứng nhu cầu giảng dạy, bồi dưỡng định kỳ cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý nhằm nâng cao trình độ chính trị, năng lực chuyên môn. Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng trong đội ngũ giáo viên nhân viên, từng bước chuẩn hóa và chuyên môn hóa đội ngũ theo các tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm định chất lượng hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao năng lực quản lý và giảng dạy cho đội ngũ giáo viên.

Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của các tổ chuyên môn, giáo viên trong phát triển giáo dục và đào tạo.

Nâng cao tính chuyên nghiệp của lực lượng nhân viên ở văn phòng và các phòng chức năng. Chuyên môn hóa hoạt động của bộ phận gián tiếp; tăng cường sự phối hợp giữa các phòng chức năng trong trường, hướng tới hiệu quả hoạt động tốt ở mọi lĩnh vực.

2. Thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục

Đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng, trong đó quan tâm đến đối tượng HS là người dân tộc thiểu số, trẻ mồ côi, trẻ không nơi

nương tựa, người khuyết tật, người thuộc hộ nghèo, hộ cận nghèo... Đây là những đối tượng yếu thế trong xã hội, đang gặp nhiều khó khăn trong tiếp cận các dịch vụ giáo dục.

Thực hiện đầy đủ, kịp thời chính sách giáo dục cho người học; chính sách miễn, giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập cho người học là đối tượng được hưởng chính sách xã hội. Tiếp tục thực hiện các phương thức giáo dục hòa nhập theo quy định.

3. Phát triển mạng lưới giáo dục đơn vị

Chất lượng giáo dục phổ thông đại trà và mũi nhọn ngày càng nâng cao. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá ngày càng thực chất và hiệu quả.

Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cơ bản được chuẩn hóa, đa dạng hóa các chương trình giáo dục, phương thức học tập, ứng dụng công nghệ, chuyển đổi số trong giáo dục để phù hợp với mọi đối tượng người học, thúc đẩy học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập.

Tiếp tục thực hiện hiện công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, xây dựng Trường học hạnh phúc; công tác đào tạo, bồi dưỡng được thực hiện kịp thời, đáp ứng được yêu cầu đổi mới trong giáo dục; tham mưu việc đầu tư cơ sở vật chất trường lớp, thiết bị dạy học theo hướng hiện đại và chuẩn hóa.

4. Đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra và đánh giá chất lượng giáo dục

Bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy.

Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học... trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh bậc trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hoá của nhân loại.

Xây dựng đơn vị đạt các tiêu chuẩn của Trường học hạnh phúc; nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh; khuyến khích dạy học một số môn khoa học bằng ngoại ngữ trong giáo dục; đảm bảo đội ngũ giáo viên ngoại

ngữ đủ về số lượng và chất lượng; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Thực hiện có hiệu quả việc liên kết trong giáo dục và đào tạo. Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập ở nhà trường; tăng cường phối hợp với cá nhân, tổ chức trong thực hiện tốt công tác giáo dục khuyết tật.

Nâng cao chất lượng giảng dạy và đào tạo theo hướng cung cấp tri thức và kỹ năng, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình tiếp thu kiến thức, tiếp cận với tri thức mới trên mạng Internet, tạp chí, sách, báo bổ sung vào bài học. Tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh, chú trọng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh chưa đạt.

Tăng cường quản lý đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; tăng cường dự giờ, góp ý giáo viên, nhấn mạnh trọng tâm đánh giá vào công tác đổi mới phương pháp. Thống nhất ra đề kiểm tra nhằm đánh giá thực chất năng lực vận dụng kiến thức của học sinh. Củng cố và phát triển các loại hình hoạt động ngoại khóa giúp tăng hứng thú học tập cho học sinh. Tận dụng công năng các phòng chức năng và các phương tiện dạy học hiện đại.

Định hướng nghề nghiệp cho học sinh khối 8,9. Thực hiện tốt công tác phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS vào lớp 10 THPT, công tác phối hợp với các trung tâm GDNN-GDTX, các trường dạy nghề tư vấn nghề nghiệp cho học sinh. Tăng cường giáo dục toàn diện; Duy trì và đẩy mạnh hơn công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, giáo dục thể chất, năng khiếu.

5. Phát triển đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, đảm bảo yêu cầu về chất lượng

Tiếp tục đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình, phương thức, phương pháp giáo dục và đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế, phát triển con người toàn diện, đáp ứng những yêu cầu mới của phát triển kinh tế - xã hội, khoa học và công nghệ, thích ứng với các điều kiện của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

Chú trọng hơn giáo dục đạo đức, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc; khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức, thẩm mỹ, kỹ năng sống với giáo dục thể chất, nâng cao tầm vóc con người Việt Nam. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý

dạy và học trực tuyến, qua Internet, các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Đào tạo học sinh theo hướng có đạo đức, kỷ luật, kỷ cương, ý thức trách nhiệm công dân, xã hội; có kỹ năng sống, kỹ năng làm việc, khả năng ngoại ngữ, công nghệ thông tin, công nghệ số, có tư duy sáng tạo và hội nhập quốc tế.

6. Bảo đảm nguồn lực tài chính và cơ sở vật chất cho phát triển giáo dục

Phân bổ và sử dụng hiệu quả nguồn lực tài chính cho phát triển giáo dục đơn vị. Bảo đảm kinh phí cho giáo dục bắt buộc, giáo dục phổ cập, chế độ miễn, giảm học phí cho học sinh theo quy định và thực hiện các nhiệm vụ trọng điểm trong lĩnh vực giáo dục; tiếp tục thực hiện xây dựng trường chuẩn quốc gia và bảo đảm đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tối thiểu. Huy động sự tham gia, hiệu quả của toàn xã hội vào sự nghiệp giáo dục đơn vị. Xây dựng tạo mối liên kết với các ban ngành, đoàn thể, Ban đại diện CMHS, tổ chức, doanh nghiệp,... để có nguồn hỗ trợ hoạt động của học sinh.

Thực hiện đầy đủ chế độ chính sách cho giáo viên và học sinh, đảm bảo 100% học sinh thuộc diện gia đình nghèo, cận nghèo, khó khăn có điều kiện đến trường; chăm lo đời sống vật chất và văn hóa tinh thần cho đội ngũ giáo viên, cán bộ, nhân viên nhà trường.

7. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số

Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số trong cán bộ, giáo viên, nhân viên đơn vị; đẩy mạnh việc kiểm tra đánh giá thường xuyên bằng hình thức trực tuyến, triển khai nền tảng quản trị cơ sở, phần mềm tối thiểu quản lý học sinh (quản lý hồ sơ, kết quả học tập), quản lý đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, quản lý cơ sở vật chất, quản lý thông tin y tế trường học, quản lý thông tin về sức khỏe học sinh, quản lý kế toán.

Triển khai các ứng dụng hồ sơ điện tử, đặc biệt ưu tiên triển khai sổ điểm điện tử, học bạ điện tử (áp dụng chứng thư số); triển khai ứng dụng kết nối, tương tác, trao đổi thông tin giữa phụ huynh với cơ sở giáo dục trên nền tảng số, khuyến khích áp dụng các giải pháp miễn phí như tin nhắn OTT, email, ứng dụng trên thiết bị di động và website giáo dục. Tổ chức tập huấn, chỉ đạo giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục một cách có chọn lọc, hiệu quả như vận dụng công cụ hỗ trợ trí tuệ nhân tạo AI.

VI. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng

giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Mở các hội nghị cấp trường về các chuyên đề như : ứng dụng CNTT trong dạy học, dạy học các môn học văn hoá tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục bảo vệ môi trường như thế nào, thử nghiệm dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, định hướng đổi mới phương pháp dạy học ...

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Người phụ trách: Hiệu trưởng; kế toán, nhân viên thiết bị.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.

Xây dựng kế hoạch thi giáo án điện tử cấp tổ, cấp trường và động viên giáo viên đăng ký dự thi cấp thành phố.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ công tác công nghệ thông tin

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà

trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

- Nguồn lực tài chính: ngân sách Nhà nước; xã hội hóa; các nguồn khác

- Nguồn lực vật chất: Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ; trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học

- Người phụ trách: BGH, Ban Đại diện cha mẹ học sinh, kế toán

6. Xây dựng thương hiệu

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường qua thành tích của Nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được thông qua các cuộc họp phụ huynh hoặc các cuộc họp với UBND phường về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường, bằng các hình thức:

+ Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên trang web của trường.

+ Tổ chức mời các bậc phụ huynh học sinh, các buổi giới thiệu về trường có kèm theo giới thiệu qua hình ảnh động qua trình chiếu, sẵn sàng giải đáp thắc mắc cho phụ huynh học sinh.

VII. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2025 – 2030: tiếp tục đưa các hoạt động nhà trường đi vào nề nếp, kỷ cương và hình thành những yếu tố mới tạo nên một nhà trường có chất lượng giáo dục tốt.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2030 – 2035: xác lập thương hiệu trường THCS Phú Cường là trường có chất lượng giáo dục cao đáp ứng được yêu cầu xã hội, mỗi học sinh được phát triển năng lực cá nhân và tư duy độc lập sáng tạo.

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện kế hoạch chiến lược.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch cho những năm tiếp theo.

8. Đối với các Hội, tổ chức Đoàn TN, Đội TN: phối hợp với chính quyền làm công tác tuyên truyền, tổ chức sinh hoạt với đội viên, đoàn viên bằng những hình thức hoạt động phong phú, vui tươi, sôi nổi, cuốn hút mọi người tham gia, ủng hộ cho kế hoạch chiến lược của Nhà trường.

VII. KẾT LUẬN

Với yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, nhà trường đang đứng trước những thời cơ và thách thức to lớn. Thời cơ thuận lợi cho sự phát triển của nhà trường là những thành tựu quan trọng về sự nghiệp giáo dục của đất nước sau hơn 50 năm đổi mới; sự quan tâm của Đảng và Nhà nước đã tạo động lực to lớn cho ngành Giáo dục và Đào tạo phát triển. Các nghị quyết của Đảng, các chính sách của Nhà nước và sự chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo là cơ sở cho nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị được giao, do đó cùng với các cơ sở giáo dục cả nước, trong thời gian qua, trường THCS Phú Cường cũng đã có những chuyển biến tích cực và đạt được nhiều thành quả đáng trân trọng.

Với kế hoạch phát triển trường học của trường THCS giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn năm 2035 là một quá trình hoạt động thể hiện chất lượng giáo dục

trong thời kỳ đổi mới. Trong kế hoạch giáo dục hàng năm, nhà trường sẽ căn cứ vào kế hoạch chiến lược để đánh giá điều chỉnh cho phù hợp. Từng giai đoạn được cụ thể hoá qua chỉ tiêu phấn đấu hàng năm là sự minh chứng thành quả cố gắng của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Nhiệm vụ chủ yếu giai đoạn 2025 – 2030 của trường tập trung vào việc đổi mới phương pháp quản lý; phương pháp dạy và học; xây dựng cơ sở vật chất; xây dựng bộ máy tổ chức của nhà trường để phù hợp với nhu cầu đổi mới, trong quá trình thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, nhà trường sẽ thường xuyên tự đánh giá so sánh với chu kỳ đánh giá 2021-2025 để khắc phục các tiêu chí chưa đạt và điều chỉnh hoạt động nhằm đảm bảo mục tiêu, yêu cầu của kế hoạch.

Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn 2035 là định hướng quan trọng cho sự phát triển của nhà trường. Sự thành công của kế hoạch đòi hỏi sự quyết tâm, đồng lòng của tập thể sư phạm, sự ủng hộ của phụ huynh, học sinh và sự quan tâm của các cấp lãnh đạo.

Nơi nhận:

- UBND phường TDM;
- Phòng VHXX;
- Ban ĐDCMHS;
- CB, GV, NV đơn vị;
- Lưu VT;

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Hoa Hòa